

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Победа»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ п. Победа»
Азнакаевского муниципального района
И.Р. Ермакова
Приказ № 237 от «31» 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
–дополнительная общеразвивающая программа
МБОУ «СОШ п. Победа»
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2022-2023 учебный год**

п. Победа

Дополнительная общеобразовательная программа –дополнительная общеразвивающая программа

Содержание.

1. Пояснительная записка	1 стр
2. Цели и задачи программы	2 стр
3. Концептуальная основа дополнительного образования школы	2-3 стр
4. Функции дополнительного образования.....	3 стр
5. Характеристика кадрового состава	3-4 стр
6. Материально-техническая и учебно-методическая база	4 стр
7. Содержание дополнительного образования школы.....	5 стр
7.1.Физкультурно-спортивная направленность.....	6 стр
7.2.Естественнонаучная направленность	6-7 стр
7.3. Социально-педагогическая направленность	7 стр
7.4.Туристско-краеведческая направленность.....	7 стр
7.5.Техническая направленность.....	7 -8 стр
7.6.Художественная направленность.....	8 стр
8.Нормативно-правовая база системы дополнительного образования...	8 -9 стр
9. Учебный план.....	9-11 стр
10.Годовой календарный учебный график	12 стр
11. Ожидаемые результаты	13 стр
12. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования.....	13 стр
13.Формы подведения итогов реализации	14 стр
14.Система представления результатов воспитанников	14 стр

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования, процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению

самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации

культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.
-

4. Функции дополнительного образования:

- образовательная– обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Характеристика кадрового состава.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий педагогических работников.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1.	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	19
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	17
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	3
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	14
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	4
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	16
2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	2
2.9.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	-
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения	-
2.11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

6. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации. Общее количество учебных кабинетов – 16.

Библиотека обладает общим фондом – 5284, из них учебная литература – 1089, справочная литература – 421 (из них художественная – 3921)

Количество рабочих мест для учащихся – 16

Количество рабочих мест для учителей – 16

Количество рабочих мест для библиотекаря – 1

Мультимедийных проекторов – 12 шт.

Интерактивных досок – 4 шт.

7. Содержание дополнительного образования школы.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «СОШ п. Победа» начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится с 1 по 7 сентября.

Дополнительное образование (кружки, секции) проводятся с 12.30 до 18.00 в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «СОШ п. Победа». Продолжительность работы: 45 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (**СанПиН 2.4.2.2821-10.** - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение времени и форм проведения занятий: экскурсии, походы, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ п. Победа» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;

- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная,
- туристско-краеведческая,
- техническая
- художественная.

7.1. Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

В структуру физкультурно-спортивной направленности МБОУ «СОШ п. Победа» представлена следующим образом:

- 1. «Волейбол»**
- 2. «Шахматы»**
- 3. «Армрестлинг»**
- 4. «Настольный теннис»**

7.2. Естественнонаучная направленность.

Основная цель естественнонаучного направления - развитие способностей учащихся, ориентация на индивидуализацию в обучении учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности,

повышение эффективности подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации по математике за курс полной средней школы.

Программа естественнонаучной направленности углубляет и расширяет знания учащихся по основному предмету, делают школьное обучение лично-значимым для многих учащихся, стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников, повышают мотивацию к обучению.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Структура естественнонаучной направленности в МБОУ «СОШ п. Победа» представлена следующим образом:

1. «Английский язык»
2. «Русский язык»
3. «Математика»
4. «Физика»
5. «География»
6. «Обществознание»
7. «Биология»

7.3. Социально-гуманитарная направленность.

Цель: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций; создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Структура социально-гуманитарной направленности в МБОУ «СОШ п. Победа» представлена следующим образом:

1. **«Юный спасатель».**
2. **«Школа безопасности и первая помощь»**
3. **«Скорочтение»**
4. **«Кунелле татар теле»**
5. **«Наследие Татарстана»**
6. **«Кызыкля грамматика»**
7. **«Юный историк»**
8. **«ЮИД»**

7.4. Туристско-краеведческая направленность.

Целью туристско-краеведческой направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии, готового общаться на различных языках мира. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине;

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения;
- развитие интеллектуальных способностей;
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия;
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

Структура туристско-краеведческой направленности в МБОУ «СОШ п. Победа» представлена следующим образом:

1. «Туризм»

7.5 Техническая направленность.

Техническая направленность является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступным для детей младшего школьного возраста, начальное техническое моделирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

Основная цель: создание творческой среды для развития технического творчества учащихся

Основные задачи

- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками;
- развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие моторики рук.

Структура технической направленности в МБОУ «СОШ п. Победа» представлена следующим образом:

- 1. «Рукодельница»**
- 2. «Аэро»**
- 3. «Робототехника»**
- 4. «Лазерная резка»**
- 5. «3 д- моделирование»**
- 6. «Введение в программирование»**

7.5. Художественная направленность.

Целью художественной направленности является воспитание гражданина России и Татарстана, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии; развитие творческих способностей учащихся. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия.
- воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, равнодушного отношения к окружающему миру.

Структура художественной направленности в МБОУ «СОШ п. Победа» представлена следующим образом:

1. «Весёлые нотки»
2. Театр «Кунелле сэхнэ»
3. «Художественное чтение»

8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г.№ 233; от 22.02.1997г.№212 от 08.08.2003г. №470; от 07.12.2006г.№752.
- Устав МБОУ «СОШ №9 г. Азнакаево»
- Положение о программе дополнительного образования МБОУ «СОШ №9 г. Азнакаево»
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Учебный план МБОУ «СОШ п. Победа» по дополнительному образованию.

9. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования:

I уровень – 1-4 классы

II уровень – 5-9 классы

III уровень – 10-11 классы

№	Наименование Кружка, секции	Кол. часов	Классы	Кол. Об-ся	Руководитель кружка	Дата и время
1	Волейбол	2	5-10	12	Гайфетдинова Резеда Линаровна	Четверг 16.00-16.45 Пятница 16.00-16.45 17.00-17.45
2	Армреслинг	1	8-9	10	Гайфетдинова Резеда Линаровна	Среда 15.00-15.45
2	Художественное чтение	1	4	10	Сабирова Раушания Идрисовна	Среда 13.30-14.15
3	Рукодельница	2	1, 4	10	Хабирова Гульназ Анисовна	Четверг 13.00-13.45 14.00-14.45
4	Кунелле татар теле	2	2	13	Мухаметова Айназ Шамилевна	Среда 14.30-15.15 Пятница 14.30-15.15
5	Весёлые нотки	2	1-8	15	Погосян Лаура Арутюновна	Вторник 16.00-16.45 17.00-17.45
6	Наследие Татарстана	1	3	10	Саниева Марина Владимировна	Среда 13.30-14.15
7	Клуб друзей-Английский	2	8	10	Сабирова Лайла Ильдусовна	Понедельник 14.30-15.15 Пятница 14.30-15.15
8	Кызыклы грамматика	2	5-7	10	Шайхулова Миляуша Фагиловна	Понедельник 17.00-17.45 18.00-18.45
9	Театр тугэрэге «Кунелле Сэхнэ»	2	5-7	10	Шайхулова Миляуша Фагиловна	Четверг 14.30-15.15 Пятница 14.30-15.15
10	Настольный теннис	1	2-8	10	Исхаков Равиль Расулович	Среда 16.00-16.45

№	Наименование кружка, секции	Количество часов	Классы	Количество обучающихся	Руководитель кружка	Дата и время
1	«Юный спасатель»	2	7	10	Вафина Рената Ильназовна	Суббота 13:30-14:15 14:30-15:15

2	«Школа безопасности и первая помощь»	3	9-11	10	Вафина Рената Ильназовна	Пятница 15:30 - 16:15 16:30 – 17:15 17:30 – 18:15
3	«Шахматная азбука»	2	2	13	Мухаметова Айназ Шамилевна	Вторник 13.00 - 13:45 14.00 - 14:45
4	«Пешечка»	2	3	8	Исхаков Равиль Расулович	Понедельни к 14:30 - 15:15 Пятница 14:30 - 15:15
5	«Юный шахматист»	2	4	8	Сабирова Раушания Идрисовна	Понедельни к 14.00 – 14:45 Среда 12:30 – 13.15
6	«Шахматный мир»	2	1	4	Хабирова Гульназ Анисовна	Понедельни к 13:30-14:15 14:20 – 15:05
7	«Белая ладья»	1	5	6	Исхаков Равиль Расулович	Среда 14:30-15:15
8	«Аэро»	3	6-11	10	Погосян Лаура Арутюновна	Суббота 15:00-15:45 16:00-16:45 17:00-17:45
9	«Робототехника»	2	6-11	10	Галимова Эльмира Минахтямовна	Четверг 16:00-16:45 Вторник 17:00-17:45
10	Лазерная резка	3	6-11	10	Галимова Эльмира Минахтямовна	Среда 16:00-16:45 17:00-17:45 Четверг 17:00-17:45
11	«3D-моделирование»	2	8-11	10	Галимова Эльмира Минахтямовна	Понедельни к 16:00-16:45 17:00-17:45

12	«Введение в программирование»	2	8-11	10	Ахбаров Азат Фанисович	Вторник 15:00 – 15:45 16:00 - 16:45
№	Наименование Кружка, секции	Кол. часов	Классы	Кол. Об-ся	Руководитель кружка	Дата и время
1	Английский язык	1	1	3	Ермакова Л.Р.	Понедельник 13.00-13.45
2	Английский язык	1	2	6	Ермакова Л.Р.	Понедельник 14.00-14.45
3	Русский язык	1	2	12	Мухаметова А.Ш.	Четверг 14.00-14.45
4	Математика	1	2	12	Мухаметова А.Ш.	Суббота 12.00-12.45
5	Английский язык «Веселый английский»	1	3-4	10	Сабирова Л.И.	Четверг 13.00-13.45
6	Физика	1	9	3	Галимова Э.М.	Среда 14.30-15.15
7	География	1	9	5	Гареева А.Н.	Среда 14.30-15.15
8	Русский язык	1	9	12	Мухаметянова Г.Д.	Понедельник 14.30-15.15
9	Математика	1	9	12	Галимова Э.М.	Пятница 14.30-15.15
10	Обществознание	1	9	3	Вафина Р.И.	Вторник 14.30-15.15
11	Биология	1	9	5	Гареева А.Н.	Вторник 14.30-15.15
12	Скорочтение	2	2-4	3	Шайхулова М.Ф.	Суббота 12.00-12.45 13.00-13.45

10. Годовой календарный учебный график

1. Начало учебного года 1 сентября 2022 года

2. Окончание учебного года 25 мая 2023 года для учащихся 1, 9 и 11 классов
31 мая 2023 года для учащихся 2-4, 5 – 8, 10 классов

3. Режим работы односменный

ОУ работает в одну смену. Учебные занятия начинаются с 8 часов 00 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Допустимая аудиторная учебная нагрузка во всех классах МБОУ «СОШ п. Победа» не превышает определенную учебным планом на 2022/2023 учебный год максимальную учебную нагрузку.

4. Продолжительность учебных занятий

Начало учебных занятий – 8 часов 00 минут

Окончание учебных занятий – 14 часов 35 минут

5. Продолжительность учебной недели 1 классы -пятидневная
2-11 классы – шестидневная

6.Расписание звонков

1 класс

1 урок 8.00- 8.35 перемена 10 минут
2 урок 8.45- 9.20 перемена 20 минут 9.20 – обедают
3 урок 9.40- 10.15 перемена 10 минут
4 урок 10.25- 11.00 перемена 10 минут
5 урок 11.10-11.45

2-11 классы

1 урок 8.00- 8.45 перемена 10 минут
2 урок 8.55- 9.40 перемена 20 минут
3 урок 10.00- 10.45 перемена 20 минут 10.45 - обедают
4 урок 11.05- 11.50 перемена 10 минут
5 урок 12.00- 12.45 перемена 10 минут
6 урок 12.55- 13.40 перемена 10 минут
7 урок 13.50- 14.30

7. Сроки государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются:

- в 9,11 классах – приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан.

8. Внеурочная деятельность учащихся 1 – 9 классов реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному и спортивно-оздоровительному. Внеурочная деятельность реализуется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ (внутришкольную систему дополнительного образования), группы продленного дня, деятельность, организуемую классными руководителями, иными педагогическими работниками (педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем), осуществляемую в соответствии с их должностными обязанностями, реализацию образовательных программ организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах), независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

13. Расписание внеурочной деятельности

- Работа групп ГПД *понедельник – пятница с 13.00 до 16.00*
- Работа кружков дополнительного образования
понедельник – суббота с 12.00 до 18.00

14. Общий режим работы общеобразовательного учреждения

МБОУ «СОШ п. Победа» открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ и РТ) общеобразовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы МБОУ «СОШ п. Победа» регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

11. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

12. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

Функция контроля состоит в установлении уровня усвоения знаний на всех этапах обучения, в измерении эффективности занятий дополнительного образования.

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

Периодический – проверяет степень усвоения материала за длительный период: четверть, полугодие или материал по разделу.

Способы организации контроля:

- Индивидуальный
- Фронтальный
- Групповой
- Коллективный.

13.Формы подведения итогов реализации дополнительного образования:

-зачеты, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, городские).

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.
3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

14. Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления школьными педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

Пронумеровано, пронумеровано.
Скреплено печатью 15 л.

Тамара

Директор МБОУ «СОШ п. Лобела»

[Подпись]
Д.В. Ермакова

